

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Яйская СОШ №2»
утверждённой приказом директора
№96 от «27» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для учащихся 5 - 9 классов

Срок реализации 5 лет

Составители: учителя английского языка
Коршунова О.А., Коголь Т.Т., Булатова Е.П.

Рассмотрена на
заседании МО
Протокол № 1
От «24» августа 2021г.
Руководитель МО Леган Н.В.

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

Яя
2021г.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».....с.3
2. Содержание учебного предмета «Английский язык»..... с.5
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темыс.10

«Английский язык»

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. **(12 ч)**

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **(17 ч)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. **(13 ч)**

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **(12 ч)**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 ч)**

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **(20 ч)**

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (22 ч)

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (15 ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (14 ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (18 ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (35 ч)

7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (10 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (20 ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (16 ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (6 ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (12 ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (15 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (23 ч)

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (12 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (12 ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (8 ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (16 ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (26 ч)

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (9 ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (16 ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (16 ч)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (9 ч)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (16 ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (6 ч)

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (24 ч)

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

5 класс (102 часа)

№ п/п	№ п/р	Название темы	Кол-во часов	Содержание деятельности в воспитательном аспекте
		Раздел 1 – Школьные дни.	15	
1	1.1	Беседа по теме «Почему мы изучаем английский».	1	- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средств общения и познания в современном мире в ходе фронтальной беседы; - формирование гражданской идентичности личности; воспитание гражданина, патриота.
2	1.2	Развитие навыков чтения и письменной речи «Буквы английского алфавита».	1	
3	1.3	Развитие навыков чтения и письменной речи «Буквы английского алфавита».	1	
4	1.4	Развитие навыков аудирования и устной речи «Числа. Цвета».	1	
5	1.5	Развитие навыков аудирования и говорения «Школьные предметы и принадлежности».	1	
6	1.6	Формирование лексических навыков устной речи «Школьные предметы и дни недели».	1	
7	1.7	Развитие грамматических навыков: неопределённый артикль.	1	
8	1.8	Развитие навыков аудирования и говорения: числа от 11 до 20.	1	
9	1.9	Развитие грамматических навыков: личные местоимения и глагол to be в настоящем времени.	1	
10	1.10	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Анкета».	1	
11	1.11	Развитие навыков чтения и устной речи	1	

		«Школы в Англии и России».		
12	1.12	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Приветствия».	1	
13	1.13	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
14	1.14	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	
15	1.15	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 2 – Это я. Обо мне.	10	
16	2.1	Развитие лексических навыков устной речи «Страны и национальности».	1	- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры в ходе поиска и изучения информации и последующего обсуждения; - воспитание культуры общения; - лучшее осознание своей собственной культуры в ходе сопоставления и сравнения.
17	2.2	Развитие грамматических навыков: употребление глагола have got.	1	
18	2.3	Развитие навыков чтения и говорения «Подарки на день рождения».	1	
19	2.4	Развитие грамматических навыков: указательные местоимения и множественное число существительных.	1	
20	2.5	Развитие навыков аудирования и чтения «Моя коллекция».	1	
21	2.6	Развитие навыков чтения и письменной речи «Сувениры Британии. Моя страна».	1	
22	2.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупка сувениров».	1	
23	2.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
24	2.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	
25	2.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 3 – Мой дом – моя крепость.	10	
26	3.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения «Дом. Квартира».	1	- развитие эстетического вкуса, культуры речи путем ведения диалога этикетного характера; - развитие культуры взаимоотношений в проектной деятельности при работе в парах, группах, коллективе.
27	3.2	Развитие лексических навыков аудирования и устной речи по теме «Дом. Квартира».	1	
28	3.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Предметы мебели».	1	
29	3.4	Развитие грамматических навыков: конструкция There is / There are.	1	
30	3.5	Развитие грамматических навыков: предлоги места.	1	
31	3.6	Развитие навыков чтения «Типичный английский дом» и письма «Дом моей мечты».	1	
32	3.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Осмотр дома».	1	
33	3.8	Закрепление изученного лексико-	1	

		грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.		
34	3.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
35	3.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 4 – Семейные узы.	10	
36	4.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья».	1	- формирование гражданской идентичности личности; воспитание гражданина, патриота в ходе фронтальной беседы; - развитие толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - воспитание чувства толерантности, чувства локтя в семье, гордости за свою семью при выполнении проектной работы.
37	4.2	Развитие грамматических навыков: модальный глагол can и притяжательные местоимения.	1	
38	4.3	Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж существительных.	1	
39	4.4	Развитие навыков устной речи по теме «Внешность».	1	
40	4.5	Развитие навыков чтения и аудирования «Знаменитые люди».	1	
41	4.6	Развитие навыков чтения и письменной речи по теме «Семья».	1	
42	4.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Описание людей».	1	
43	4.8	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Моя семья».	1	
44	4.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
45	4.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 5 – Животный мир.	10	
46	5.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Мир животных».	1	- воспитание доброжелательности, отзывчивости, любви к животным, взаимопомощи, ответственности в ходе беседы; - формирование умения работать в парах, помогать друг другу при выполнении проектной и исследовательской деятельности.
47	5.2	Формирование грамматических навыков: настоящее простое время.	1	
48	5.3	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.	1	
49	5.4	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части тела животных».	1	
50	5.5	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Домашние и фермерские животные».	1	
51	5.6	Развитие умений и навыков чтения и говорения «Пушистые друзья».	1	
52	5.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Домашние питомцы: их проблемы со здоровьем».	1	
53	5.8	Развитие навыков чтения и говорения «Насекомые. Животные России».	1	
54	5.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	
55	5.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 6 – Распорядок дня.	10	

56	6.1	Развитие лексических навыков устной речи «Распорядок дня. Обозначение времени».	1	- воспитание взаимопомощи и сотрудничества во время выполнения групповых заданий; - формирование уважения и интереса к людям различных профессий в игровой деятельности; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни в ходе диалогической речи и фронтальной беседе.
57	6.2	Развитие грамматических навыков: указатели настоящего простого времени.	1	
58	6.3	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Профессии».	1	
59	6.4	Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время.	1	
60	6.5	Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Занятия в выходные».	1	
61	6.6	Развитие навыков чтения с разной стратегией и письменной речи «Достопримечательности».	1	
62	6.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Вносим предложения о совместной деятельности».	1	
63	6.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
64	6.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1	
65	6.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 7 – В любую погоду.	10	
66	7.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения «Времена года. Месяца. Погода».	1	- воспитание у учащихся любви к природе в ходе фронтальной беседы; - формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи в проектной деятельности при работе в группе; - привитие интереса и уважения к культуре изучаемого языка при ведении диалога этикетного характера.
67	7.2	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Погода».	1	
68	7.3	Формирование лексических навыков чтения и говорения «Одежда».	1	
69	7.4	Развитие лексических навыков аудирования и устной речи «Одежда и погода».	1	
70	7.5	Развитие навыков чтения и говорения «Занятия в разное время года».	1	
71	7.6	Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи «Климат».	1	
72	7.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупка одежды».	1	
73	7.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
74	7.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
75	7.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 8 – Праздники.	9	
76	8.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Праздники».	1	- воспитание уважительного отношения к традициям других стран и своей собственной через диалог;
77	8.2	Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
78	8.3	Развитие лексических навыков аудирования и говорения «Еда и напитки».	1	

79	8.4	Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения.	1	- воспитание уважительного отношения друг к другу; - развитие умения слушать товарища при монологическом высказывании; - воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры в ходе диалога этикетного характера.
80	8.5	Развитие навыков чтения и устной речи «Блюда на дни рождения».	1	
81	8.6	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Праздники США, Британии и России».	1	
82	8.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Заказ еды».	1	
83	8.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
84	8.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
		Раздел 9 – Досуг.	9	
85	9.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Магазины».	1	- привитие интереса и уважения к культуре изучаемого языка при знакомстве с информацией; - воспитание культуры общения, правил поведения в ходе фронтальной беседы; - формирование умения работать в парах, помогать друг другу в проектной деятельности.
86	9.2	Формирование грамматических навыков: глагол to be в прошедшем времени.	1	
87	9.3	Формирование грамматических навыков: прошедшее простое время.	1	
88	9.4	Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Досуг».	1	
89	9.5	Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	
90	9.6	Развитие навыков чтения и говорения «Достопримечательности Лондона и России».	1	
91	9.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как спросить дорогу».	1	
92	9.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
93	9.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 9.	1	
		Раздел 10 – Каникулы. Отдых.	9	
94	10.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Виды отдыха».	1	- раскрытие понятия здоровый образ жизни при работе с лексическими единицами; - осознание
95	10.2	Развитие грамматических навыков: модальный глагол can.	1	
96	10.3	Развитие лексических навыков устной речи «Деятельность».	1	

97	10.4	Формирование грамматических навыков: будущее простое время.	1	необходимости вести здоровый образ в ходе диалога; - формирование умения работать в парах, помогать друг другу в проектной деятельности.
98	10.5	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Болезни, недомогания».	1	
99	10.6	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «В магазине проката».	1	
100	10.7	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
101	10.8	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 10.	1	
102	10.9	Развитие навыков чтения и устной речи «Шотландия».	1	
		Итого	102	

6 класс (102 часа)

№ п/п	№ п/р	Название темы	Кол-во часов	Содержание деятельности в воспитательном аспекте
		Раздел 1 – Кто есть кто?	11	
1	1.1	Развитие лексических навыков говорения по теме «Члены семьи».	1	- Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средств общения и познания в современном мире при фронтальной беседе; - воспитание качеств гражданина, патриота; -развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры в ходе изучения информации и
2	1.2	Развитие грамматических навыков устной речи: притяжательный падеж существительных.	1	
3	1.3	Развитие лексических навыков говорения и чтения «Формы удостоверения личности».	1	
4	1.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Обмен личной информацией».	1	
5	1.5	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Страны и национальности».	1	
6	1.6	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Соединённое Королевство».	1	
7	1.7	Развитие навыков устной речи по теме «Жизнь в России. Моя семья».	1	
8	1.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Представление и приветствие людей»	1	
9	1.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
10	1.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	
11	1.11	Анализ контрольных работ.	1	

				ведения диалога этикетного характера.
		Раздел 2 – Вот и мы!	11	
12	2.1	Развитие умений и навыков поискового чтения «Приглашения».	1	- формирование интереса к стране изучаемого языка; - повышение мотивации к изучению иностранного языка через лексические игры; - развитие умения отстаивать свою точку зрения в ходе монологического высказывания; - развитие умений вести диалог этикетного характера в магазине; - воспитание взаимопомощи и сотрудничества во время выполнения групповых заданий проектной деятельности.
13	2.2	Развитие навыков говорения по теме «Время».	1	
14	2.3	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Мой дом»	1	
15	2.4	Развитие грамматических навыков: предлоги места; конструкция There is / There are.	1	
16	2.5	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Мой дом».	1	
17	2.6	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Магазины».	1	
18	2.7	Развитие умений поискового чтения «Туристический путеводитель по городу».	1	
19	2.8	Развитие навыков устной речи и чтения «Жизнь в России: дачи».	1	
20	2.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
21	2.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	
22	2.11	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 3 – Город. Транспорт.	11	
23	3.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Транспорт».	1	- воспитывать у учащихся любовь, желание путешествовать всеми видами транспорта при выполнении викторин, повышать познавательный интерес к английскому языку, прививать интерес к путешествиям в ходе фронтальной и диалогической деятельности; - формировать потребности и
24	3.2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Безопасность на дороге».	1	
25	3.3	Формирование грамматических навыков: модальный глагол can / can't.	1	
26	3.4	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Дорожные знаки».	1	
27	3.5	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Автогонки».	1	
28	3.6	Развитие умений и навыков аудирования и чтения «Лондон».	1	
29	3.7	Развитие навыков устной речи «Метро в России».	1	
30	3.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как спросить дорогу».	1	
31	3.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых	1	

		и языковых упражнений.		способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе в ходе проектной деятельности.
32	3.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
33	3.11	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 4 – День за днём.	11	
34	4.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Распорядок дня».	1	- формирование представления о распорядке дня через тематическую дискуссию; - формирование потребности и способности к коллективной работе при выполнении ролевых игр; - воспитание уважительного отношения к собеседнику при ведении диалога этикетного характера; - повышение интереса к иностранному языку; - расширение кругозора в ходе интеллектуальной деятельности; - воспитание взаимопомощи и сотрудничества во время выполнения групповых заданий.
35	4.2	Развитие грамматических навыков устной речи «Распорядок дня».	1	
36	4.3	Развитие лексических навыков говорения и аудирования «Телепрограммы».	1	
37	4.4	Развитие грамматических навыков: настоящее простое время.	1	
38	4.5	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Мой любимый день».	1	
39	4.6	Развитие навыков аудирования и чтения «Жизнь подростков в Британии».	1	
40	4.7	Развитие навыков чтения и устной речи «Жизнь подростков в России».	1	
41	4.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Назначение / отмена встречи».	1	
42	4.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
43	4.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
44	4.11	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 5 – Праздники.	10	
45	5.1	Развитие навыков ознакомительного чтения «Праздники».	1	- воспитание уважения к традициям и обычаям, как части культуры разных стран мира в ходе фронтальной беседы; - воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального
46	5.2	Развитие грамматических навыков: утвердительные предложения в настоящем длительном времени.	1	
47	5.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Праздники».	1	
48	5.4	Развитие грамматических навыков: вопросы и отрицания в настоящем длительном времени.	1	
49	5.5	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Особые дни».	1	

50	5.6	Развитие навыков чтения и письменной речи «Народные праздники».	1	самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры при работе с диалогами этикетного характера и выполнении проектной деятельности.
51	5.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как заказать цветы».	1	
52	5.8	Развитие навыков аудирования и чтения художественного произведения «Зазеркалье».	1	
53	5.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	
54	5.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 6 – Досуг.	10	
55	6.1	Формирование лексических навыков говорения по теме «Досуг, увлечения».	1	-воспитание уважения к увлечениям и предпочтениям своих друзей через тематическую дискуссию; - привитие интереса и уважения к культуре изучаемого языка при работе с диалогами этикетного характера.
56	6.2	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Свободное время».	1	
57	6.3	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Игры».	1	
58	6.4	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное время.	1	
59	6.5	Развитие умений и навыков чтения с разной стратегией «Времяпрепровождения».	1	
60	6.6	Развитие навыков чтения, говорения и письменной речи по теме «Настольные игры».	1	
61	6.7	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Покупка подарка».	1	
62	6.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
63	6.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1	
64	6.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 7 – Прошлое и настоящее.	11	
65	7.1	Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в прошедшем времени.	1	- воспитание культуры общения, приобщения к традициям, реалиям страны изучаемого языка через фронтальную беседу, - воспитание потребности в практическом использовании языка при работе с
66	7.2	Развитие грамматических навыков чтения и говорения «Прошлое и настоящее».	1	
67	7.3	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Праздники».	1	
68	7.4	Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	
69	7.5	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время.	1	
70	7.6	Развитие навыков чтения и письменной речи «Биографии».	1	

71	7.7	Развитие навыков чтения и монологической речи «Супергерои».	1	диалогами, - развитие и поддержание устойчивого интереса к английскому языку посредством викторин; - формированию патриотических чувств через интеллектуальную деятельность.
72	7.8	Развитие навыков устной речи «Великие люди России».	1	
73	7.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
74	7.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
75	7.11	Анализ контрольных работ.	1	
Раздел 8 – Правила и инструкции.			9	
76	8.1	Развитие лексических навыков говорения и чтения «Виды жилища».	1	- воспитывать чувство ответственности за свою работу; - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения через тематическую дискуссию, - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка при работе с диалогами этикетного характера, - обеспечить формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах в ходе предметных обсуждений и монологических высказываний.
77	8.2	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы долженствования и запрета.	1	
78	8.3	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Куда пойти в городе».	1	
79	8.4	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	
80	8.5	Развитие умений и навыков чтения и говорения «Правила в доме».	1	
81	8.6	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Самые высокие здания».	1	
82	8.7	Развитие навыков чтения и устной речи «Московский зоопарк».	1	
83	8.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
84	8.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
Раздел 9 – Еда и напитки.			9	
85	9.1	Формирование лексических навыков	1	- развитие умения

		аудирования и говорения по теме «Еда и напитки».		общаться, - повышение культуры совместной деятельности в ходе проектной деятельности, - воспитание навыков личной гигиены, стремление вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей через тематическую дискуссию; - формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов при работе с диалогами этикетного характера; - формирование умения работать в парах, помогать друг другу в проектной деятельности и викторинах.
86	9.2	Формирование грамматических навыков: неопределённые местоимения.	1	
87	9.3	Развитие лексических навыков устной речи «Блюда и вкусы».	1	
88	9.4	Развитие навыков диалогической речи «Заказ блюд».	1	
89	9.5	Развитие навыков аудирования и говорения «Способы приготовления пищи».	1	
90	9.6	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Еда в Соединённом Королевстве».	1	
91	9.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Заказ столика в кафе / ресторане».	1	
92	9.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
93	9.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 9.	1	
		Раздел 10 – Каникулы.	9	
94	10.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Деятельность на каникулах».	1	- воспитание любви и уважительного отношения к природе во время фронтальной беседы; - формирование умения правильно одеваться в соответствии с местом и погодой через тематическую дискуссию; - формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.
95	10.2	Формирование грамматических навыков: конструкция to be going to.	1	
96	10.3	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Погода и одежда».	1	
97	10.4	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего.	1	
98	10.5	Развитие умений письменной речи: написание электронного письма.	1	
99	10.6	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Пляжи. Сочи».	1	
100	10.7	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Туристический буклет».	1	
101	10.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
102	10.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 10.	1	

		Итого	102	
--	--	--------------	------------	--

7 класс (102 часа)

№ п/п	№ п/р	Название темы	Кол-во часов	Содержание деятельности в воспитательном аспекте
		Раздел 1 – Стили жизни.	10	
1	1.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения «Жизнь в городе и деревне».	1	- воспитание потребности в практическом использовании языка при работе с диалогами, - развитие и поддержание устойчивого интереса к английскому языку через игры и викторины; - воспитание уважительного отношения к собеседнику; - воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни в ходе проектной работы.
2	1.2	Развитие грамматических навыков: настоящее простое и длительное время.	1	
3	1.3	Развитие навыков чтения и говорения «Правила личной безопасности».	1	
4	1.4	Развитие навыков устной речи по теме «Личная безопасность».	1	
5	1.5	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Свободное время».	1	
6	1.6	Развитие навыков чтения и монологической речи «Достопримечательности Британии и России».	1	
7	1.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупка билета в транспорте».	1	
8	1.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
9	1.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	
10	1.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 2 – Время рассказывать истории.	11	
11	2.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Литературные жанры».	1	- воспитание уважения к традициям и обычаям, как части культуры разных стран мира при фронтальной беседе; - воспитание взаимопомощи и сотрудничества во время выполнения групповых заданий; - развитие умения дать оценку чертам характера литературных персонажей и сказочных героев в
12	2.2	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время.	1	
13	2.3	Развитие навыков аудирования и чтения художественного текста «Путешествие к центру земли».	1	
14	2.4	Формирование грамматических навыков: конструкция used to.	1	
15	2.5	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое время.	1	
16	2.6	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Сказки».	1	
17	2.7	Развитие навыков аудирования, чтения и письменной речи «Пишем историю».	1	
18	2.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Обсуждение	1	

		происшествия».		ходе монологического высказывания; - развитие смысловой и логической догадки через интеллектуальную игру по литературным жанрам; - воспитание у учащихся чувства любви к народным сказкам в ходе тематической дискуссии.
19	2.9	Развитие навыков чтения и устной речи «Писатели».	1	
20	2.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	
21	2.11	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 3 – Внешность и характер.	10	
22	3.1	Развитие лексических навыков говорения «Характеристика человека».	1	- воспитание уважения к своим сверстникам, терпимости к индивидуальности других при фронтальной беседе; - воспитание интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке при написании писем личного характера; - формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.
23	3.2	Развитие навыков чтения и устной речи «Американские подростки».	1	
24	3.3	Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Внешность человека».	1	
25	3.4	Формирование грамматических навыков: прилагательные и причастия.	1	
26	3.5	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Человек, которым я восхищаюсь».	1	
27	3.6	Развитие умений и навыков чтения с разной стратегией «Стражи Лондонского Тауэра».	1	
28	3.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Профессии, увлечения».	1	
29	3.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
30	3.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
31	3.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 4 – Об этом говорят и пишут.	11	
32	4.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения «Средства массовой информации».	1	-воспитание информационной культуры, толерантности и уважения к разным вкусам и точкам зрения через тематическую дискуссию; - повышение интереса к иностранному языку; - расширение кругозора через
33	4.2	Формирование грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	
34	4.3	Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное время.	1	
35	4.4	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Эмоции».	1	
36	4.5	Развитие грамматических навыков: прошедшее простое и длительное время.	1	
37	4.6	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Газетная статья».	1	
38	4.7	Развитие навыков чтения и устной речи «Британские журналы».	1	

39	4.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Телепрограммы».	1	викторины; - формирование потребности в высказывании собственного мнения в ходе монологических высказываний; - формирование навыков самостоятельной работы.
40	4.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
41	4.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
42	4.11	Анализ контрольных работ.	1	
Раздел 5 – Что ждёт нас в будущем.			11	
43	5.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Технический прогресс».	1	- воспитание познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу через тематическую дискуссию; - воспитание уважения и толерантности к разным мнениям; - расширение кругозора; - формирование потребности в высказывании собственного мнения при работе с диалогами этикетного характера; - формирование навыков самостоятельной работы.
44	5.2	Формирование грамматических навыков: будущее простое время.	1	
45	5.3	Развитие грамматических навыков: будущее простое время.	1	
46	5.4	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Электронные устройства».	1	
47	5.5	Формирование грамматических навыков: условные предложения I типа.	1	
48	5.6	Развитие умений высказывать аргументированное суждение и освоение композиции эссе.	1	
49	5.7	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Высокие технологии. Музей космонавтики в России».	1	
50	5.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Даём инструкции».	1	
51	5.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
52	5.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	
53	5.11	Анализ контрольных работ.	1	
Раздел 6 – Развлечения.			11	
54	6.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Развлечения».	1	- воспитание уважения к своим сверстникам, терпимости к индивидуальности других при фронтальной беседе; - воспитание интереса к потребности принимать участие в общении на
55	6.2	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенное время.	1	
56	6.3	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное время.	1	
57	6.4	Формирование лексических навыков аудирования и чтения «Занятия в спортивном лагере».	1	
58	6.5	Развитие грамматических навыков устной речи: указатели настоящего совершенного	1	

		времени.		английском языке при выполнении предметных олимпиад; - воспитание культуры организации отдыха; - воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; - воспитание навыков личной гигиены, стремление вести здоровый образ жизни через тематическую дискуссию.
59	6.6	Развитие умений чтения с разной стратегией и письменной речи «Открытки».	1	
60	6.7	Развитие навыков чтения и говорения «Тематические парки».	1	
61	6.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Заказ путевки в летний лагерь».	1	
62	6.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
63	6.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1	
64	6.11	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 7 – В лучах славы.	10	
65	7.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Развлечения».	1	- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка в ходе фронтальной беседы; - формировать общекультурную и этническую идентичность через тематическую дискуссию; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа; - воспитывать культуру человека посредством кино и театра в ходе проектной деятельности.
66	7.2	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	
67	7.3	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Кино».	1	
68	7.4	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	
69	7.5	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Музыка».	1	
70	7.6	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Спорт».	1	
71	7.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупаем билет в кино».	1	
72	7.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений по теме «Музыка и телевидение».	1	
73	7.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
74	7.10	Анализ контрольных работ.	1	
		Раздел 8 – Экология.	10	
75	8.1	Формирование лексических навыков устной речи по теме «Загрязнение окружающей среды».	1	- воспитание у учащихся бережного отношения к окружающему нас миру, расширение кругозора посредством
76	8.2	Формирование грамматических навыков: настоящее совершенно-длительное время.	1	
77	8.3	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенно-длительное время.	1	

78	8.4	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Экология».	1	изучения, сравнения и сопоставления информации; - формирование ответственного отношения к природе, к проблемам окружающей среды и чувства ответственности каждого человека за будущее планеты через тематическую дискуссию; - воспитание экологической культуры в ходе выполнения тематических викторин.
79	8.5	Формирование грамматических навыков: разделительные вопросы.	1	
80	8.6	Развитие умений аудирования и чтения с разной стратегией «Животные и их среда обитания».	1	
81	8.7	Развитие навыков письменной речи: написание сочинения с аргументами “за” и “против”.	1	
82	8.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Пожертвования в экологическую организацию».	1	
83	8.9	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
84	8.10	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
Раздел 9 – Время покупок.			9	
85	9.1	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Еда и напитки».	1	
86	9.2	Развитие грамматических навыков: неопределённые местоимения и прилагательные количества.	1	
87	9.3	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Магазины. Покупки».	1	
88	9.4	Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное и совершенно-длительное время.	1	
89	9.5	Развитие навыков чтения и письменной речи «Описание предметов: материалы и формы».	1	
90	9.6	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Английские идиомы и пословицы о еде».	1	
91	9.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Выражение благодарности, восхищения».	1	
92	9.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
93	9.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 9.	1	
Раздел 10 – В здоровом теле, здоровый дух.			9	
94	10.1	Формирование лексических навыков говорения и чтения «Стрессы и как с ними бороться».	1	
95	10.2	Развитие грамматических навыков устной речи: модальные и фразовые глаголы.	1	
96	10.3	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Несчастные случаи».	1	

97	10.4	Развитие грамматических навыков: возвратные местоимения.	1	с диалогами этикетного характера, - умение работать в парах, в команде, сотрудничать, помогая друг другу при выполнении проектной деятельности; - воспитывать уважительное отношение к языку и культуре других стран через тематическую дискуссию, - развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели при обучении письменной речи.
98	10.5	Развитие навыков чтения и аудирования с разной стратегией «Болезни».	1	
99	10.6	Развитие навыков чтения и письменной речи «Даём советы по вопросам здоровья».	1	
100	10.7	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «В школьном медкабинете».	1	
101	10.8	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
102	10.9	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 10.	1	
		Итого	102	

8 класс (102 часа)

№ п/п	№ п/р	Название темы	Кол-во часов	Содержание деятельности в воспитательном аспекте
		Раздел 1 – Общение.	12	
1	1.1	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Общение».	1	- воспитывать культуры общения, приобщать к традициям, реалиям страны изучаемого языка в ходе тематической дискуссии, - воспитывать потребность в практическом использовании языка, - развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку при работе с диалогами этикетного
2	1.2	Развитие лексических навыков говорения «Черты характера».	1	
3	1.3	Развитие навыков аудирования, диалогической и монологической речи «Общение. Информация личного характера».	1	
4	1.4	Развитие грамматических навыков чтения и говорения: времена группы Past.	1	
5	1.5	Развитие лексических навыков говорения и чтения по теме «Описание людей».	1	
6	1.6	Развитие лексических и грамматических навыков устной речи «Внешность. Прилагательные».	1	
7	1.7	Формирование навыков письменной речи «Написание поздравительной открытки».	1	
8	1.8	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: способы образования	1	

		прилагательных, зависимые предлоги.		характера;
9	1.9	Развитие навыков чтения и устной речи «Этикет. Правила общения в Великобритании и России».	1	- воспитание культуры межличностного общения;
10	1.10	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	- воспитание уважительного отношения к традициям других стран и своей собственной через фронтальную беседу;
11	1.11	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	- воспитание уважительного отношения друг к другу через проектную деятельность;
12	1.12	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 1.	1	- развитие умения слушать товарища в ходе работы над устной речью.
		Раздел 2 – Продукты питания и покупки.	12	
13	2.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Продукты питания».	1	- развитие умения общаться, повышение культуры совместной деятельности через фронтальную беседу,
14	2.2	Развитие навыков устной речи «Традиционные блюда».	1	- воспитание навыков личной гигиены, стремление вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей через интеллектуальные игры;
15	2.3	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Покупки».	1	- воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни;
16	2.4	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: времена группы Present.	1	- воспитание уважения к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира в ходе проектной деятельности.
17	2.5	Развитие грамматических навыков диалогической речи: артикли, количественные местоимения.	1	
18	2.6	Развитие лексических навыков диалогической речи «Питание».	1	
19	2.7	Развитие навыков аудирования, чтения и монологической речи «Способы приготовления пищи».	1	
20	2.8	Развитие умений и навыков письменной речи: правила написания электронного письма личного характера.	1	
21	2.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
22	2.10	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
23	2.11	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	

24	2.12	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 2.	1	
		Раздел 3 – Великие умы человечества.	12	
25	3.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Великие изобретения».	1	-воспитывать культуру общения и познавательный интерес к изучению английского языка через фронтальную беседу - мотивировать на изучение научных открытий; - воспитание чувства сопричастности к мировой истории, чувства уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников в ходе тематической дискуссии.
26	3.2	Развитие навыков устной речи «Отрасли науки.»	1	
27	3.3	Развитие навыков аудирования и говорения «Профессии. Работа».	1	
28	3.4	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: времена группы Past.	1	
29	3.5	Развитие грамматических навыков устной речи «Что вы делали в прошлом».	1	
30	3.6	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Биография».	1	
31	3.7	Развитие навыков аудирования и монологической речи «Моя биография».	1	
32	3.8	Развитие умений и навыков письменной речи: составление предложений в стиле описания.	1	
33	3.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
34	3.10	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
35	3.11	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
36	3.12	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 3.	1	
		Раздел 4 – Будь самим собой.	13	
37	4.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Внешность».	1	- формирование мотивации для изучения иностранного языка через фронтальную беседу, - формирование личности учащихся и их морально-эстетических качеств при работе с диалогами этикетного характера; - воспитание уважительного отношения к языку и культуре других
38	4.2	Развитие лексических навыков устной речи «Внешность и черты характера».	1	
39	4.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Одежда и мода».	1	
40	4.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Одежда».	1	
41	4.5	Развитие грамматических навыков: пассивный (страдательный) залог.	1	
42	4.6	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: пассивный (страдательный) залог.	1	
43	4.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Описание людей».	1	
44	4.8	Развитие умений и навыков письменной речи: как написать письмо другу с советом.	1	

45	4.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, зависимые предлоги.	1	стран, взаимоотношений при работе в парах во время проектной деятельности; - развитие умения отстаивать свою точку зрения посредством монологического высказывания.
46	4.10	Развитие навыков чтения и устной речи «Национальные костюмы Британии и России».	1	
47	4.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
48	4.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
49	4.13	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 4.	1	
		Раздел 5 – Глобальные проблемы человечества.	13	
50	5.1	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Стихийные бедствия».	1	- воспитание уважения к мнению других, умение слушать в ходе диалогического высказывания; - развитие самостоятельного мышления; - развитие внимания; интерес к урокам иностранного языка; повышение мотивации к изучению английского языка посредством игр и викторин и проектной деятельности.
51	5.2	Развитие лексических навыков говорения «Природные катаклизмы».	1	
52	5.3	Развитие навыков аудирования и чтения «Глобальные проблемы человечества».	1	
53	5.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Проблемы человечества».	1	
54	5.5	Развитие грамматических навыков: инфинитив и герундий.	1	
55	5.6	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: инфинитив и герундий.	1	
56	5.7	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Погода».	1	
57	5.8	Развитие умений и навыков письменной речи: написание сочинения-рассуждения.	1	
58	5.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
59	5.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией и устной речи «Статья из журнала».	1	
60	5.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
61	5.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	
62	5.13	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 5.	1	
		Раздел 6 – Культурные обмены.	14	
63	6.1	Развитие навыков чтения и говорения «Отпуск».	1	- формирование интереса к культуре разных стран мира в ходе фронтальной
64	6.2	Развитие навыков диалогической и монологической речи «Отпуск».	1	

65	6.3	Развитие навыков аудирования и чтения с разной стратегией «Проблемы на отдыхе».	1	беседы; - формирование навыков и умений интеллектуального труда (поиск информационных источников, навыков самостоятельной и групповой работы); - воспитание уважения, понимания и толерантности к другой культуре в ходе тематической дискуссии; - расширение кругозора через проектную деятельность.	
66	6.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Путешествия».	1		
67	6.5	Формирование грамматических навыков: косвенная речь.	1		
68	6.6	Развитие грамматических навыков устной речи: просьбы и приказы в косвенной речи.	1		
69	6.7	Развитие грамматических навыков чтения и говорения: вопросы в косвенной речи.	1		
70	6.8	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Средства транспорта».	1		
71	6.9	Развитие умений и навыков письменной речи: написание полуофициального благодарственного письма.	1		
72	6.10	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1		
73	6.11	Развитие навыков чтения и говорения «Река Темза».	1		
74	6.12	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1		
75	6.13	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1		
76	6.14	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 6.	1		
		Раздел 7 – Образование.	13		
77	7.1	Развитие навыков чтения и говорения «Поколение М».	1		-формирование интереса к системам образования в англоязычных странах, интереса к иностранному языку, к странам изучаемого языка; воспитание культуры общения на английском языке через тематическую дискуссию; совершенствование умения работы в группе в ходе проектной деятельности; воспитание уважения и внимания к окружающим, их мнению; воспитание культуры
78	7.2	Развитие лексических навыков устной речи «Современные средства связи».	1		
79	7.3	Развитие навыков аудирования и говорения «Школа».	1		
80	7.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Экзамены».	1		
81	7.5	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1		
82	7.6	Развитие грамматических навыков чтения и говорения: модальные глаголы.	1		
83	7.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Профессии в СМИ».	1		
84	7.8	Развитие умений и навыков письменной речи: сочинение-рассуждение с аргументами «за» и «против».	1		
85	7.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1		
86	7.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Образование в Великобритании и России».	1		

87	7.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений «Использование компьютерных технологий».	1	слушателя; воспитание толерантного отношения к мнению других людей при работе с диалогами этикетного характера.
88	7.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
89	7.13	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 7.	1	
Раздел 8 – Досуг.			13	
90	8.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Спорт».	1	- воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей; - формирование инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации через фронтальную беседу; - воспитание толерантного отношения к спорту в ходе монологического высказывания; - воспитание сотрудничества и взаимопомощи в проектной деятельности; - обогащение внутреннего мира учащихся, расширение кругозора через викторины и интеллектуальные игры.
91	8.2	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Увлечения».	1	
92	8.3	Развитие навыков аудирования и говорения «Спортивные игры».	1	
93	8.4	Развитие навыков аудирования и устной речи «Виды спорта».	1	
94	8.5	Развитие грамматических навыков: условные предложения.	1	
95	8.6	Развитие грамматических навыков чтения и говорения: условные предложения.	1	
96	8.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Спорт».	1	
97	8.8	Развитие умений и навыков письменной речи: написание электронного делового письма с запросом интересующей/недостающей информации.	1	
98	8.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
99	8.10	Развитие навыков чтения и монологической речи «Спортивные талисманы».	1	
100	8.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений «Экологическая акция».	1	
101	8.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
102	8.13	Контроль навыков говорения, аудирования и письма по изученному материалу раздела № 8.	1	
Итого			102	

9 класс (102 часа)

№ п/п	№ п/р	Название темы	Кол-во часов	Содержание деятельности в воспитательном аспекте
Раздел 1 – Празднования.			12	
1	1.1	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Праздники, традиции».	1	- воспитание уважительного отношения к собеседнику; - повышение интереса к иностранному языку через диалогическую речь этикетного характера; - расширение кругозора; - воспитание уважительного отношения к традициям других стран и своей собственной; - воспитание уважительного отношения друг к другу во время проектной деятельности.
2	1.2	Развитие навыков чтения и говорения «Праздники в разных странах».	1	
3	1.3	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Приметы и предрассудки».	1	
4	1.4	Развитие навыков аудирования и чтения «Приметы».	1	
5	1.5	Развитие грамматических навыков: времена группы Present.	1	
6	1.6	Развитие лексических и грамматических навыков устной речи «Восклицательные предложения».	1	
7	1.7	Развитие навыков чтения и монологической речи «Праздники, торжества».	1	
8	1.8	Развитие навыков письменной речи: структура статьи-описания событий.	1	
9	1.9	Развитие грамматических навыков: причастие.	1	
10	1.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Праздники России и США».	1	
11	1.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
12	1.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 1.	1	
Раздел 2 – Образ жизни.			12	
13	2.1	Развитие лексических навыков чтения и устной речи по теме «Дом. Жилище».	1	- активизация познавательной инициативы обучающихся и формирование их социальной компетентности в ходе тематической дискуссии; - воспитание уважительного отношения друг к другу в ходе проектной деятельности; - воспитание любви к родной культуре;
14	2.2	Развитие навыков чтения «Жизнь в космосе».	1	
15	2.3	Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрацию (описание картинки) «Родственные отношения».	1	
16	2.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Семейные отношения».	1	
17	2.5	Развитие грамматических навыков: инфинитив и герундий.	1	
18	2.6	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: неличные формы глагола.	1	
19	2.7	Развитие лексических навыков чтения и монологической речи «Город и деревня».	1	
20	2.8	Развитие навыков письменной речи: личные и электронные письма.	1	

21	2.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	- формирование эмоционально-личностного отношения учащихся к изучаемому материалу через диалогические и монологические высказывания.
22	2.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Известные здания Британии и России».	1	
23	2.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
24	2.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 2.	1	
Раздел 3 – Очевидное-невероятное.			12	
25	3.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Загадочные существа».	1	- воспитание уважения к своим сверстникам, терпимости к индивидуальности других в ходе фронтальной беседы; - воспитание интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке при работе с диалогами этикетного характера; - формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов при выполнении проектной деятельности и тематических викторин.
26	3.2	Развитие лексических навыков устной речи: синонимы глагола Look.	1	
27	3.3	Развитие навыков диалогической и монологической речи «Сны и кошмары».	1	
28	3.4	Развитие навыков аудирования и чтения «Сны».	1	
29	3.5	Развитие грамматических навыков: времена группы Past.	1	
30	3.6	Развитие грамматических навыков чтения и говорения: прошедшие времена.	1	
31	3.7	Развитие навыков чтения и устной речи «Оптические иллюзии».	1	
32	3.8	Развитие умений и навыков письменной речи: учимся писать рассказы.	1	
33	3.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, зависимые предлоги.	1	
34	3.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Мифологические персонажи в культуре Британии и России».	1	
35	3.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
36	3.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 3.	1	
Раздел 4 – Технологии.			13	
37	4.1	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Роботы».	1	-воспитание мотивации к изучению иностранного языка, в работе с коллективом и индивидуальной работе; - воспитание вежливости и уважению чужого мнения в ходе
38	4.2	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Современные технологии».	1	
39	4.3	Развитие лексических навыков чтения и диалогической речи «Компьютерные технологии».	1	
40	4.4	Развитие навыков аудирования и говорения «Проблемы с компьютером».	1	
41	4.5	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени.	1	

42	4.6	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: придаточные предложения.	1	диспутов; - формирование интереса к техническим новинкам; - расширение кругозора в ходе проектной деятельности; воспитание толерантности при общении с одноклассниками, стимулирование познавательного интереса к окружающей жизни; формирование установки на здоровый образ жизни через тематическую дискуссию.
43	4.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Интернет».	1	
44	4.8	Развитие умений и навыков письменной речи: правила написания эссе с выражением своего мнения.	1	
45	4.9	Развитие навыков письменной речи: сочинение с выражением разных точек зрения.	1	
46	4.10	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
47	4.11	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Современные технологии Британии и России».	1	
48	4.12	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
49	4.13	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 4.	1	
		Раздел 5 – Искусство и литература.	12	
50	5.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Искусство».	1	- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - способствовать развитию интереса к искусству в ходе фронтальной беседы, - способствовать развитию познавательных интересов через тематическую дискуссию; - воспитывать чувство патриотизма; - развивать умение вести диалог, аргументировать личную точку зрения; - способствовать развитию творческих наклонностей; - воспитание у учащихся уважительного отношения друг к другу;
51	5.2	Развитие навыков чтения и монологической речи «Виды искусства».	1	
52	5.3	Развитие навыков аудирования и письменной речи «Музыкальные жанры».	1	
53	5.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Музыкальные жанры».	1	
54	5.5	Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	
55	5.6	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: «Классическая музыка».	1	
56	5.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Кино».	1	
57	5.8	Развитие умений и навыков письменной речи: отзыв о книге/фильме.	1	
58	5.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, зависимые предлоги.	1	
59	5.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Искусство России», «Шекспир».	1	
60	5.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
61	5.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 5.	1	

				- воспитание любви к родной культуре; - формирование эмоционально-личностного отношения учащихся к изучаемому материалу через проектную деятельность.
		Раздел 6 – Город и горожане.	14	
62	6.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Общественная работа и благотворительность».	1	- воспитывать любовь к родному краю; - воспитывать чувство патриотизма к малой родине;
63	6.2	Развитие навыков чтения и устной речи «Общественно полезный труд».	1	- повышать интерес к изучению английского языка в ходе фронтальной беседы;
64	6.3	Развитие лексических навыков чтения и говорения «Карта города и дорожные знаки».	1	- воспитание качеств гражданина, патриота;
65	6.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Как пройти до...?».	1	- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,
66	6.5	Развитие грамматических навыков: пассивный (страдательный) залог.	1	толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры через проектную деятельность.
67	6.6	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: пассивный (страдательный) залог.	1	
68	6.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Общественные заведения».	1	
69	6.8	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Профессии и качества». Возвратные местоимения.	1	
70	6.9	Развитие умений и навыков письменной речи: электронное письмо описательного характера.	1	
71	6.10	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
72	6.11	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Сидней, Австралия», «Московский Кремль».	1	
73	6.12	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
74	6.13	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 6.	1	
75	6.14	Анализ контрольной работы.	1	
		Раздел 7 – Личная безопасность.	14	
76	7.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Страхи и фобии».	1	- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу питания в ходе
77	7.2	Развитие навыков чтения и устной речи «Эмоции».	1	
78	7.3	Развитие навыков аудирования и чтения «Телефонный разговор со Службой	1	

		спасения».		фронтальных бесед;
79	7.4	Развитие навыков аудирования и диалогической речи «Разговор по телефону со Службой спасения».	1	- формирование потребности употреблять здоровую пищу;
80	7.5	Развитие грамматических навыков: придаточные предложения.	1	- воспитание умения группового взаимодействия и уважения к партнерам через
81	7.6	Развитие грамматических навыков устной речи и чтения: выражение желания / сожаления.	1	интеллектуальные игры и викторины;
82	7.7	Развитие лексических навыков чтения и устной речи «Здоровые привычки».	1	- воспитание способности к рефлексии;
83	7.8	Развитие умений и навыков письменной речи: сочинение с аргументами «за» и «против».	1	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни,
84	7.9	Развитие умений и навыков письменной речи: сочинение с аргументами «за» и «против».	1	- усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах через проектную деятельность.
85	7.10	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
86	7.11	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Вопросы личной безопасности».	1	
87	7.12	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
88	7.13	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 7.	1	
89	7.14	Анализ контрольной работы.	1	
		Раздел 8 – Испытание характера.	13	
90	8.1	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Тело человека».	1	воспитывать толерантность при общении с одноклассниками;
91	8.2	Развитие навыков чтения и устной речи «Испытания судьбы».	1	стимулировать познавательный интерес к окружающей жизни
92	8.3	Развитие навыков чтения и диалогической речи «Испытания для сильного характера».	1	через тематические дискуссии;
93	8.4	Развитие навыков аудирования и монологической речи «В поисках одобрения».	1	- воспитание взаимопомощи и сотрудничества во время выполнения групповых заданий.
94	8.5	Развитие грамматических навыков: прямая и косвенная речь.	1	
95	8.6	Развитие грамматических навыков чтения и говорения: вопросы в косвенной речи.	1	
96	8.7	Развитие навыков чтения и монологической речи «Если вы заблудились в походе».	1	
97	8.8	Развитие умений и навыков письменной речи: заявление о проёме на работу.	1	
98	8.9	Развитие лексических и грамматических навыков говорения: словообразование, фразовые глаголы.	1	
99	8.10	Развитие навыков чтения с разной стратегией «Люди с ограниченными физическими	1	

		возможностями».		
100	8.11	Закрепление изученного лексико-грамматического материала в серии речевых и языковых упражнений.	1	
101	8.12	Контроль лексико-грамматических навыков по изученному материалу раздела № 8.	1	
102	8.13	Анализ контрольной работы.	1	
		Итого	102	